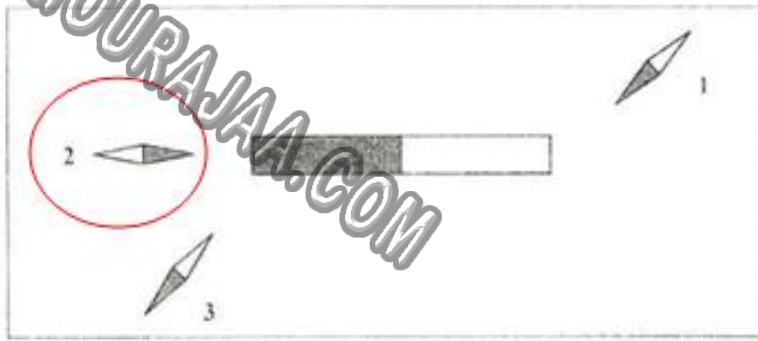


الاختبار: الإيقاظ العلمي	الجمهورية التونسية وزارة التربية
ضارب الاختبار: 1	مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
الحصة : من س9 و30دق إلى س10 و30دق	دورة 2019

- تقع الغابة **شرق** فريق الكشافة.
 يقع **الشلال** في الجنوب الغربي لفريق الكشافة.
 يقع المخيم في **الشمال الشرقي** لفريق الكشافة.
 السند(2): قَرِّبنا ثلاث إبر ممغنطة من مغنط فانحرفت في اتجاه محدد.
 التعليمات أ : أتاكمل الرسم التالي وأضع في إطار رقم الإبرة التي تم رسمها بشكل خاطئ



التعليمات 1 ب : أعلل إجابتي :

الإبرة الثانية رسمت بشكل خاطئ لأن الأقطاب المتماثلة تتنافر ولا تتجاذب

التعليمات 2 : أصلح كل خطأ ورد في الإفادة التالية:

تزداد قوة جذب المغنط في وسطه وتضعف في طرفه الشمالي فقط.

تزداد قوة جذب المغنط في **طرفه** وتضعف في **وسطه**

الوضعية الإدماجية

السند(1): تابع فراس شريطا وثائقيا حول الحرائق التي جذت بمدينة سجنان من ولاية بنزرت وجلبت انتباهه شدة تأججها.

التعليمات 1 : أسطر العنصر الدخيل في كل مجموعة:



التعليمات 2 : أفسر لفراس الفرق بين الاحتراق التام والاحتراق غير التام في علاقة بغاز الأكسجين:

إذا كانت كمية الأكسجين كافية يكون الاحتراق تام
إذا كانت كمية الأكسجين قليلة يكون الاحتراق غير تام

اصلاح اختبار الإيقاظ العلمي

مناظرة الدخول الى المدارس الإعدادية النموذجية 2019

20

الوضعية عدد 1

السند (1): خلال التجوال وسط المدينة رفقة أفراد عائلتها، شدّ انتباه ريم اصطفاًف عدد من المازة أمام سيارة التبرّع بالدم. فتذكرت ما درسته حول محور الدم.

التعليمة 1: أكمل تعبير الجدول بما يناسب:

الكريات البيضاء	الدم	الصفائح الدموية	مكوّن الدم
الدفاع عن الجسم	نقل الغذاء الى أعضاء الجسم نقل الفضلات الى الكليتين	تخثر الدم	وظيفته

التعليمة 2: أصلح كل خطأ ورد في الإفاده التالية:

يخرج الدم من الرئتين محملاً بالأكسجين في اتجاه خلايا الجسم عبر الأوردة.

يخرج الدم من **القلب** محملاً بالأكسجين في اتجاه أعضاء الجسم عبر **الشرايين**.

السند (2): تناولت ريم وقت الغداء سلطة وسمكة مشوية.

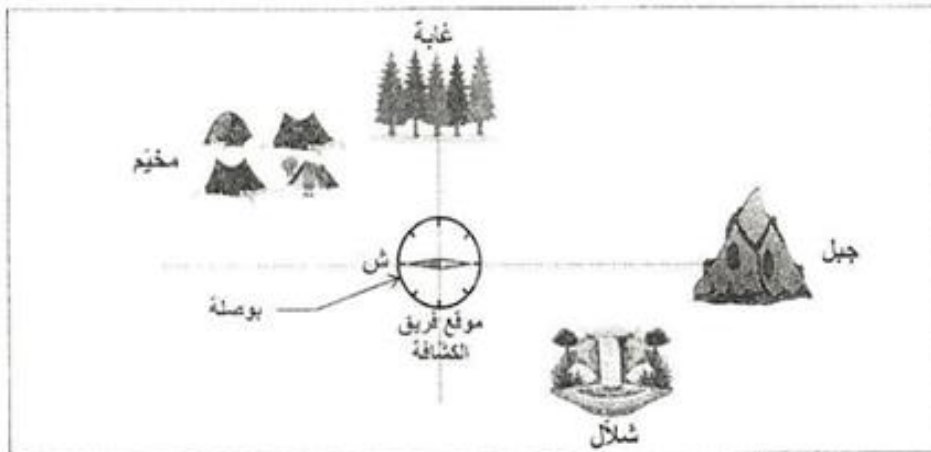
التعليمة: أعلل سبب عدم توازن وجبة غداء ريم بذكر المجموعة الغذائية الناقصة:

هذه الوجبة تحتوي على اغذية النمو و الوقاية و ينقصها اغذية الطاقة

الوضعية عدد 2

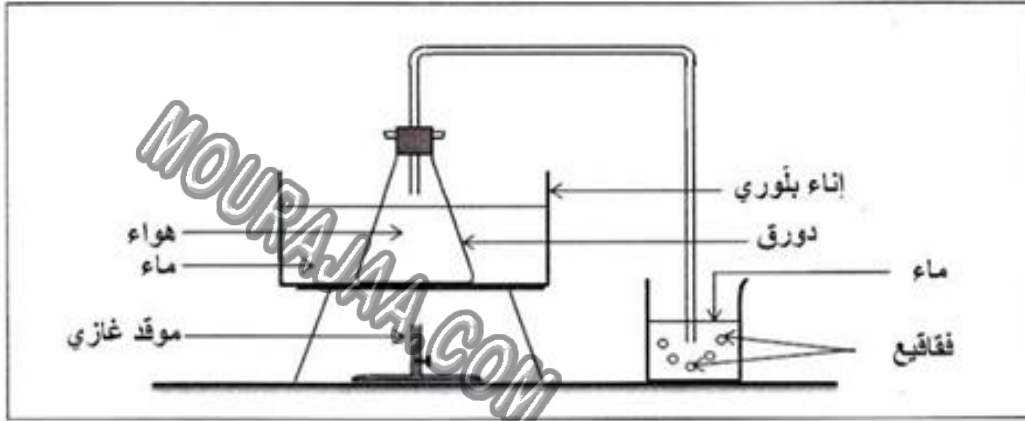
السند (1): ناه فريق الكشافة في الغابة فاستعان القائد ببوصلة وخريطة لتحديد الاتجاهات والمواقع.

التعليمة: أكمل الفراغ بتحديد الموقع أو الاتجاه مستعينا بالرسم التالي:



لا يكتب شيء هنا

السند(2): تذكر فراس التجارب التي أنجزها مع رفاقه في نادي العلوم حول خصائص الهواء ومكوناته. التعليم 1 أ: أعلل سبب خروج فقائيع الهواء بذكر خاصية الهواء المبيّنة بالتجربة التالية:



التعليل: يتمدد الهواء داخل الدورق عند تسخينه فيمتد داخل الأنبوب و يخرج على شكل فقائيع عبر الماء وهذا يبين ان الهواء يتمدد بمفعول الحرارة

مع 2

التعليم 1 ب : أحدّد نوع احتراق غاز الموقد انطلاقا من الإفادة التالية:

بعد عملية التسخين، لاحظ فراس تكوّن طبقة سوداء على الجدار السفلي للإناء البلوري.

نوع الاحتراق: **احتراق غير تام**

مع 1

السند(3): ساعدت الأمطار رجال الإطفاء على إخماد الحرائق التي خلّفت كارثة بيئية: جثت حيوانات متفحمة في برك المياه وأشجارا جرداء. لقد تمّ تحذير الأهالي من شرب هذه المياه واستعمالها.

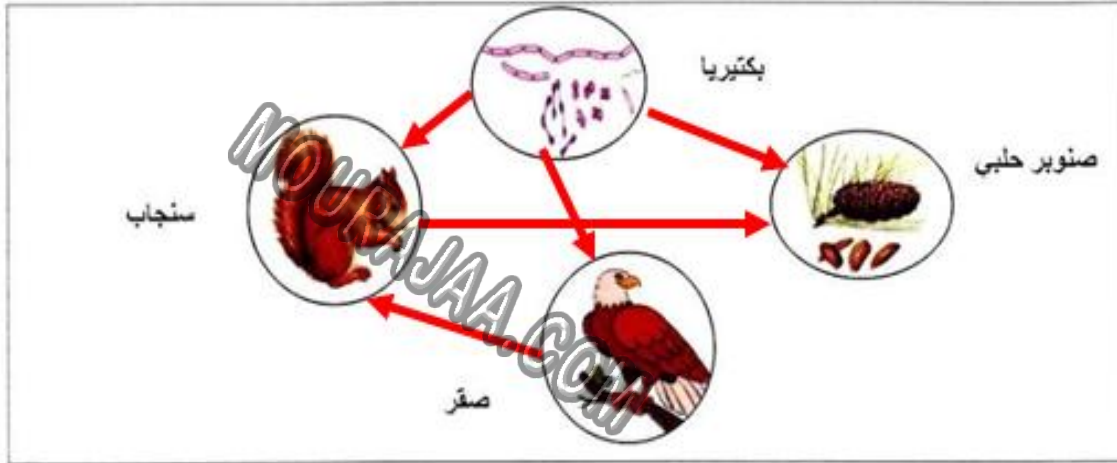
التعليم 1 : أحدّد عرضين لمرض الحمى التيفية من بين الإفادات التالية بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

- آلام حادة في الظهر والأطراف -
- آلام شديدة في الأمعاء -
- صداع وحرارة مرتفعة في الجسم -
- فشل عضلي -

مع 1

لا يكتب شيء هنا

التعليمة 2 أ : أربط بسهم بين الكائنات الحية التالية وفقا للعلاقة "... يتغذى على ..." للحصول على سلسلة غذائية:



مع 2

التعليمة 2 ب : أسمى الحلقة التي يمثلها الصنوبر الحليبي في هذه السلسلة الغذائية:

كائن منتج

مع 1

التعليمة 2 ج : أفسر علاقة البكتيريا بالحلقات المكونة لهذه السلسلة الغذائية.

مع 2

عند موت الكائنات المنتجة و المستهلكة تقوم البكتيريا بتفكيك المواد العضوية و تحويلها الى أملاح معدنية صالحة لتغذية النباتات
التعليمة 3: أصلح كل خطأ ورد في الإفادة التالية:

الوسط البيئي هو مجموعة الكائنات الحية المستقلة عن بعضها البعض.

الوسط البيئي هو مجموعة من الكائنات الحية و مواد غير حية مرتبطة ببعضها البعض

مع 3